Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«Методология и методы научного исследования»

Для направления подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Управление в образовании

Уровень магистратуры

Форма обучения - очная

Самара,
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование уровень высшего образования магистратура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126.

Разработчик: Е.Ю.Косарева, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): «Методология и методы научного исследования»

1. Цели освоения дисциплины (модуля) - углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части (Б1.Б.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать подготовку и проведение научно-исследовательской практики, а также планирование магистерского исследования (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности;
- основы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

- основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

Уметь:

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и новые сферы профессиональной деятельности.

- развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Владеть:

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования;

- навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования;

- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**20**	**1**
В том числе:		
Лекции	**6**	
Практические занятия	**14**	
Самостоятельная работа (всего)	**52**	
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен 36**	**1**
Общая трудоемкость часы	**108**	**1**
зачетные единицы	**3**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции	2	4	15	21
2.	Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования	2	4	15	21
3.	Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	2	6	22	30
Итого		6	14	52	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования	Педагогическая наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательной деятельности педагога. Предмет методологии и методов психолого-педагогических исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
2	Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного

		познания: относительная и нормативная формы. Содержание понятия «методология педагогики». Нормативная направленность методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии педагогики.
3	Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Педагогические исследования. Этапы исследования. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки.
4	Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании**.**
5	Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требование к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдениям. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые

		трудности экспериментирования в педагогике. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модальность, стандартизированность. Классификация тестов: тесты достижений, тесты способностей, тесты изучения личности, комплексные тесты. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
6	Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции	21/0,6	ОК-1, ОК-3	2
Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования	21/0,6	ОК-3, ПК-3	2
Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	30/0,8	ПК-5, ПК-6	2
	72/2		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд.часов/в том числе в интер активной форме
Лекционное занятие	Тема 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**2/**
Лекционное занятие	Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики Тема 4. Методологические	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самостоятельная работа в научной библиотеке	**2/**

	характеристики педагогического исследования		
Лекционное занятие	Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**2/**
Практическое занятие	Тема 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Разработка конспекта лекции на тему:	**/4**
Практическое занятие	Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования	Интерактивный метод работы, лекции-презентации, самостоятельная работа в научной библиотеке	**/4**
Практическое занятие	Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, Презентация проекта Подготовка выступления с защитой своего проекта программы	**/6**
			6/14
Самостоятельная работа	Тема 1. Предмет, задачи и основные категории	Аннотирование и реферирование статьи из	**15**

	методологии организации научного исследования Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции	журнала «Вопросы психологии», «Психологический журнал» по основным коррекционным подходам и технологиям Написать конспект по книге Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.	
Самостоятельная работа	Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования	Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) с разными субъектами образования Разработайте схему наблюдения за игровой деятельностью дошкольников	**15**
Самостоятельная работа	Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований Тема 6. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования. Разработать план диагностической беседы по проблеме…(проблема на выбор обучающегося).	**22**
			72
Всего ч/ з.е.			**72/2**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От обучающегося ожидается самостоятельное осмысление теоретических положений и

пополнение знаний собственным фактическим материалом. Именно поэтому в процессе изучения дисциплины широко используются доклады-презентации по изучаемым темам и самостоятельная работа (самостоятельные индивидуальные мини-исследования), результаты которых представляются на практических занятиях или (в силу ограниченности аудиторного времени) присылаются преподавателю для проверки по электронной почте.

В качестве заданий для самостоятельной работы широко используется составление профессионально-ориентированных выступлений, представляющих собой в свернутом виде содержание научных источников по предложенной теме. Для самостоятельной работы над каждой темой обучающиеся снабжены контрольными вопросами и списком ресурсов для изучения.

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий).

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка текстов по специальности и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и, вместе с тем, возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач,

- эвристических предписаний,

- обучающих программ,

- индивидуализация самостоятельных работ,

- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,

- разработка новых технологий обучения,

- обеспечение методической и справочной литературой,

- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль в виде сдачи домашних письменных работ, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся на консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагается индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Семинар 1. Методология педагогики: определение, задачи, функции

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «методология», определите его сущность.
2. Рассмотреть понятие «методология педагогики», объяснить его сущность.
3. Определить уровни методологического знания, их функции.
4. Теоретически обосновать подходы к процессу обучения: системный, личностный, деятельностный; охарактеризовать основные принципы построения каждого подхода, и показатели.
5. Охарактеризовать задачи методологии педагогики.

Семинар 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и образования

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «исследование» как процесс познания объективной действительности, как процесс отражения педагогической действительности в процессе познания, как систематическое и целенаправленное изучение объектов.
2. Раскройте особенности педагогического исследования как вида познавательной деятельности.
3. Опишите основные характеристики исследования: объективность, повторимость и др.
4. Представьте классификацию исследований: фундаментальные, прикладные и разработки, раскрыть их характеристики и особенности организации.
5. Обосновать структуру и логику педагогического исследования.
6. Этапы исследования охарактеризовать подробно с примерами из авторефератов и кандидатских диссертаций.

Семинар 3. Общая характеристика методов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть место и роль методов исследования в структуре педагогического исследования.
2. Показать связь методов исследования с целью, предметом и гипотезой исследования.
3. Обосновать технологию выбора методов исследования на различных его этапах.

4. Раскрыть эмпирический и теоретический уровень познания, их единство и различия в познании.

5. Выявить особенности познания и способы его организации и осуществления.

6. Определить понятие метод и метод исследования.

7. Охарактеризовать эмпирические методы исследования в зависимости от вида исследования.

Семинар 4. Технология применения эмпирических методов исследования в педагогике и образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть содержание некоторых методов исследования.

2. Определить условия использования методов исследования, получить результат и его прокомментировать.

3. Составить методику организации и осуществления комплексного обследования изучаемого объекта, раскрыть технологию ее использования.

4. Раскрыть роль и возможности диагностики и мониторинга в научно-педагогическом исследовании.

5. Определить границы и методику использования различных эмпирических методов в исследованиях.

Семинар 5. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

На данном занятии обучающийся учится анализировать результаты исследования, называть формы их представления, приводить примеры и их комментировать.

Обратить внимание обучающихся на необходимость соотносить результаты исследования с целью и гипотезой исследования; анализировать эти части исследования в ВКР и диссертациях.

Интерпретировать результаты исследования; называть процедуры интерпретации; делать анализ правильности гипотезы и находить этому подтверждение в заключении исследования.

Важным на занятии является выделять формы апробации и объяснять алгоритм апробации, уметь его определить в законченных исследованиях.

Обращать внимание описание форм представления результатов и способы их оформления, анализировать их в различных исследованиях.

Обрисовывать основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Написать конспект по книге Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

2. Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы.

3. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования.

4. Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) с разными субъектами образования.

5. Разработайте схему наблюдения за игровой деятельностью дошкольников

6. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения мотивации учения у студентов I курса, разработать рекомендации по повышению качества учебного процесса.

7. Составить таблицу «Уровни методологических знаний и их характеристика».

8. Разработать критерии подбора методов психолого-педагогических исследований.

9. Разработать план диагностической беседы по проблеме…(проблема на выбор обучающегося).
10. Подобрать комплекс методов исследования уровня психологического здоровья учащихся.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 410-50
2. Залевский Г.В. Избранные труды. В 6 т. Т. 2. Экспериментально-психологические исследования личности в норме и патологии.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435125
3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882 (09.11.2015). (одновременный доступ в библиотеке)

б) Дополнительная литература

1.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд.; испр. - М.: ИЦ «Академия», 2008. - 208с. - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 173-46.
2.Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч.ред. Б.С.Волков. - 5-е изд.; испр. и доп. - М. : Академический проект, Трикста, 2006. - 352 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0725-2; 5-902358-90-6 : 126-75.
3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с.: схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 (одновременный доступ в библиотеке)
5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 283с. 978-5-394-01947-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174 (одновременный доступ в библиотеке)
6. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. (5 экземпляра в библиотеке)
7. Основы психологического исследования: учеб. пособие / Г. М. Бреслав. – М.: Академия, 2010. (20 экземпляра в библиотеке)

8. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277 (одновременный доступ в библиотеке)
9.Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. (одновременный доступ в библиотеке)
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957 (одновременный доступ в библиотеке)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.